

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга и контроля качества образования в государственном бюджетном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж информационных технологий и строительства» (далее – колледж) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в колледже, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации п.13 части 3 статьи 28 273-ФЗ, Уставом колледжа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные педагогические работники, комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет колледжа.

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад директора колледжа);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации;

3.3. Методический совет колледжа и предметно-цикловые комиссии;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в колледже, условия их реализации;
- социальная и воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний и умений;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в колледжных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, мастерских, полигонов и лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, чемпионатах профмастерства Доля отчисленных Доля выпускников, получивших диплом СПО Доля выпускников, получивших диплом СПО с отличием Доля обучающихся, продолживших обучение
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников (результаты ЕГЭ по предметам, внешнего аудита) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества образования Уровень освоения ФГОС СПО Доля обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня Доля обучающихся-победителей Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Инновационный потенциал	Доля преподавателей и мастеров п\о, которые используют современные педагогические технологии Доля преподавателей и мастеров п\о, которые используют ИКТ на занятиях Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

4.8. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

4.9. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5. Система мониторинговых исследований по направлениям

5.1. Социодиагностика

Объект контроля	Цель контроля
Социальный состав обучающихся	Характеристика семей обучающихся по: - составу (полные, неполные,), - материальному положению (семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, семья, находящаяся в социально-опасном положении, многодетная), - количество обучающихся, проживающих в общежитии и на квартире, - по территориальному признаку.
Профилактика правонарушений	Мониторинг уровня преступности среди обучающихся. Мониторинг уровня административных правонарушений.
Социально - психологическая адаптация обучающихся	Создание условий психологической адаптации обучающихся на новой ступени обучения
Удовлетворенность родителей (обучающихся) предоставляемыми образовательными услугами	Повышение качества предоставления образовательных услуг, повышение имиджа образовательного учреждения

5.2 Кадровый потенциал

Объект контроля	Цель контроля
Уровень компетентности педагогических кадров: характер работы сотрудников, стаж работы, образовательный уровень, возрастная характеристика, уровень квалификации педагогов, сведения о повышении квалификации и аттестации	Укомплектованность кадрами

5.3 Состояние здоровья обучающихся

Объект контроля	Цель контроля
Показатели физической подготовленности	Выявление факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся, определение причин снижения уровня здоровья обучающихся и их устранение
Показатели травматизма	Анализ состояния профилактической работы по

предупреждению травматизма, создания условий для снижения уровня травматизма

5.4 Воспитательная деятельность

Объект контроля	Цель контроля
Планирование и организация работы классных руководителей	Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые ставит перед колледжем общество, родители.
Работа в общежитии	Выявление степени соответствия воспитательного процесса в общежитии целям и задачам воспитания, которые ставит перед колледжем общество, родители.
Работа службы по трудоустройству выпускников	Планирование работы. Ведение учета и отчетности по трудоустройству.
Профориентационная работа	Выполнение государственного заказа по набору студентов
Творческая и общественная активность обучающихся	Оценка эффективности воспитательных мероприятий и заинтересованности в них обучающихся.
Работа творческих студенческих объединений, спортивных секций	Оценка соответствия расписания занятий и кружков, оценка условий проведения занятий, процентного охвата обучающихся, посещающих объединения, секции и творческие кружки. Просмотр журналов учета, планирующей документации
Студенческое самоуправление	Оценка деятельности студенческого самоуправления
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Контроль за занятостью несовершеннолетних обучающихся, обучающихся группы риска, за работой кружков технического творчества, факультативов

5.5 Учебная деятельность

5.5.1 Документация учебной деятельности

Объект контроля	Цель контроля
Рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам	Соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования, рекомендациям ФИРО по содержанию и оформлению рабочих программ, учебным планам
Рабочие программы общепрофессионального цикла	Соответствие требованиям ФГОС СПО, рекомендациям ФИРО по оформлению рабочих программ, учебным планам

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	Соответствие требованиям ФГОС СПО, рекомендациям ФИРО по оформлению рабочих программ, учебным планам
Учебные планы по специальностям, профессиям	Соответствие ФГОС СПО и рекомендациям ФИРО по их формированию
Контрольно - оценочные средства по дисциплинам, курсам, модулям	Соответствие ФГОС, учебным планам и программам дисциплин, модулей
Журналы теоретического обучения	Своевременность заполнения в соответствии с рабочими программами и положением «О ведении журнала учебных занятий».
Годовой и календарные планы работы техникума	Соответствие перспективному плану, поставленным целям и задачам развития образовательной организации
Расписание учебных занятий	Соответствие рекомендациям по составлению расписания, выполнение учебного плана
График производственного, практического обучения	Наличие, соответствие учебным планам
График промежуточной аттестации	Соответствие требованиям ФГОС, нормативных документов, учебных планов

5.5.2 Организация учебной деятельности

Объект контроля	Цель контроля
Выполнение учебного плана	Соответствие проведенных фактических часов плановым показателям
Выполнение программ учебных дисциплин, модулей	Соответствие записей в учебном журнале записям в рабочей программе
Организация проведения учебных занятий, лабораторных работ, практических занятий	Соответствие тематики занятий рабочим программам, качество организации методического обеспечения занятия, применения образовательных технологий
Организация практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)	Выполнение программы практики, методическое и материальное обеспечение, организация проведения
Организация производственного обучения	Выполнение программы, методическое обеспечение, организация проведения
Организация промежуточной аттестации	Выполнение учебного плана, график проведения промежуточной аттестации, выявление студентов, имеющих академическую задолженность
Организация государственной итоговой аттестации	Выполнение программы ГИА
Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	Готовность к началу учебного года; планирование работы, наличие паспортов кабинетов

Работа по сохранению контингента обучающихся	Работа с неуспевающими, проблемными обучающимися.
--	---

5.5.3 Качество учебной деятельности

Объект контроля	Цель контроля
Качество обучения	Определения уровня успеваемости и качества обучения студентов по колледжу, группам, учебным дисциплинам
Качество обучения в разрезе каждой дисциплины	Отслеживание достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ
Результаты итоговой аттестации	Отслеживание качества освоения образовательных программ по ИА

5.6 Учебно-методическая деятельность

Объект контроля	Цель контроля
Планы работы методической комиссии общеобразовательных дисциплин и отделений	Соответствие годовому плану работы методического совета
Графики проведения педсоветов, семинаров	Соответствие годовому плану работы
Графики проведения предметных недель, открытых уроков и других открытых методических мероприятий	Соответствие годовому плану работы образовательной организации, равномерное распределение по месяцам, качество планируемых мероприятий
Подготовка и проведение открытых занятий	Определение соответствия уровня преподавания современным требованиям
Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, педсоветах, педчтениях	Проведение мониторинга методической активности педагогических работников
Повышение квалификации, переобучение, стажировки	Планирование, организация и контроль повышения квалификации, стажировок, аттестации
Аттестация педагогических работников	Планирование, организация и контроль аттестации педагогических работников
Работа школы молодого педагога	Планирование, организация и контроль работы школы молодого педагога

5.7 Продуктивность образовательной деятельности

Объект контроля	Цель контроля
Участие обучающихся в олимпиадах разного уровня	Отслеживание качества участия обучающихся в олимпиадах разного уровня
Участие обучающихся в чемпионатах молодых профессионалов (WSR)	Отслеживание качества участия обучающихся в чемпионатах молодых профессионалов (WSR)

6. Заключительные положения

6.1 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательных отношений.

6.2 По итогам оценки качества образования в колледже на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в колледже.

6.3 Документы по мониторингу и контролю качества обучения хранятся в отдельных папках у лиц, ответственных за их организацию, проведение и контроль.

